

T.C.
ALTIEYLÜL KAYMAKAMLIĐI
MİMAR SİNAN MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, önmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrından rükmü bir güllü! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce keferezi yıta.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyaya cüda.

Ruhumun senden, İlahi, südur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secede eder-varsa-taşım,
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok tenehal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmeğdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedahatların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kögesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

SUNUŞ

Devletimizin ve Millî Eğitim Bakanlığımızın 2023 vizyonu göz önüne alarak küreselleŐen dünyada, ölkemizdeki hızlı kentleŐme, sosyal deđiŐimler, teknolojik geliŐmeler ve artan çevre sorunları ölkemizin milli kaynaklarını etkili ve verimli kullanmayı zorunlu kılmıŐtır. Kamu stratejik planlamalarında amaç; kamu kaynaklarını daha etkin kullanarak kent ve ölkenin ihtiyaçlarına cevap verebilmek; kaynakların kısıtlı olduğu göz önünde bulundurularak, ihtiyaçlar arasında öncelik ve planlama çalışmaları yapmak, tüm bu çalışmaları yaparken kurumlarda bütçe disiplini, katılımcılık, izleme, değerlendirme, alışkanlığı ile hesap verme sorumluluğu kazandırmaktır. Stratejik planlama hiç bitmeyen bir süreçtir. Hiçbir zaman tam olarak nihayete erişemeyen, sürekli olgunlaŐtırılarak daha iyi ve ileri noktalara taşınan bir faaliyetin adıdır.

Umuyorum ki, bu planla geleceğe dönük doğru öngörülerde bulunmuş ve sorunları en başından çözme avantajı kazanmış bir kurum olarak okulumuzu dünya standartlarına ulaŐtırmıŐ olacağız.

Ömer TEMİZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	26
VİZYONUMUZ *	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer TEMİZ	Okul Müdürü	İsmail AFACAN	Bilişim Teknolojileri Alan Şefi
Osman GÖNÜLAL	Müdür Baş Yardımcısı	Metin KAMÇI	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alan Şefi
Ahmet BALI	Müdür Yardımcısı	Süleyman TÜREDİ	Makine Teknolojisi Alan Şefi
Mehmet KARABULUT	Müdür Yardımcısı	Özgür KOÇ	Metal Teknolojisi Alan Şefi
Murat TURAN	Müdür Yardımcısı	Arif ŞAN	Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alan Şefi
Seçkin GÜVENDİ	Müdür Yardımcısı	Taner OCAK	Motor Teknolojisi Alan Şefi
Hakan ŞEN	Müdür Yardımcısı	Özcan KAYACAN	İngilizce Öğretmeni
Ülkü KAHRAMAN	Rehber Öğretmen	Yalçın YAVAŞ	Coğrafya Öğretmen,
Burak YÜZÜAK	Rehber Öğretmen	Metin TEMUKAN	Okul Aile Birliği Başkanı
		Emre KERÇİN	Okul Öğrenci Temsilcisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Okulumuz 11 Ekim 1943 Pazartesi günü Aygören mahallesindeki Hacılıbey İlkokulunda “Erkek Sanat Enstitüsü” adı altında açılmıştır.

Okulumuz bir müdür, bir öğretmen ve bir memur atanmasıyla eğitim öğretime başlamıştır. Binanın alt katı Tesviye ve Metal İşleri atölyelerine, ikinci kat Ağaç İşleri atölyelerine dönüştürülmüş, derslikler ve okul idaresi ise üçüncü kata taşınmıştır. Okulumuz ilk eğitim öğretimine 4 sınıftan oluşan toplam 182 öğrenciyle başlamıştır. Kısa sürede okulumuza artan talep üzerine bu binanın ihtiyaca cevap veremeyeceği düşünülerek, 1944-1945 Eğitim ve Öğretim yılında Gazi Bulvarındaki Gazi İlkokulu’na taşındı. Bugünkü okulumuzun inşaatı süresince 1944-1945 ve 1945-1946 Eğitim ve Öğretim yıllarında bu iki okul aynı çatı altında faaliyet gösterdiler. Bu iki yıllık süre içerisinde bugünkü okulumuzun Metal işleri, Tesviye, Ağaç İşleri atölyeleri ve bu atölyelerin karşısındaki dersliklerin yapımı bitmişti. 20 Ekim 1946 tarihinden itibaren okulumuzun bütün eşyaları biten kendi binasına taşınmaya başlandı. Okulumuzun ilk yapılan birinci kısmı karkas bir yapı olup Çanakkale’ li müteahhit Ali Singil tarafından yapılmıştır.

Okulumuzda üç bölümde sürdürülen eğitim-öğretim Balıkesir’ in büyümesi ve gelişmesi nedeniyle yetersiz görülmüş, bu nedenle 1963-1964 eğitim-öğretim yılında Elektrik, 1964-1965 eğitim-öğretim yılında da Motor bölümleri açılmıştır.

Açıklamalı [F11]: (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulumuzdaki öğrenci sayısında oluşan önemli artış sonucunda derslik sayısı ihtiyacı karşılayamayacak duruma gelmiştir. Bu nedenle; okulumuzun adını taşıyan caddeye bakan iki katlı derslikler ve idari bina ile Makine Ressamlığı bölümünün bulunduğu idari kısım inşa edilmiş, 1965-1966 eğitim-öğretim yılında hizmete girmiştir.

Son şekli ile okulumuz, 30470M2 açık 10000m2 kapalı olmak üzere toplam 40470m2 lik bir arazi üzerinde faaliyetini sürdürmekte olup, Balıkesir' in en güzel yerlerinden birindedir. Okulumuzun altıncı bölümü olan Makine Ressamlığı bölümü ise 1968-1969 eğitim-öğretim yılında hizmete girmiştir. Daha sonraları bölgemizin ihtiyaçları doğrultusunda okulumuz bünyesinde Teknik Lise Makine bölümü 1969-1970, Teknik Lise Elektrik bölümü 1979-1980, Teknik Lise Motor bölümü ise 1999-2000 eğitim-öğretim yıllarında eğitim ve öğretime başlamıştır. Ayrıca 19 Eylül 1988 de Anadolu Teknik Lisesi ve 5 Kasım 1991 yılında da Anadolu Meslek Lisesi Bilgisayar donanım bölümü ile açılmıştır.

Kurulduğu yıldan günümüze kadar yaklaşık olarak 10000 öğrencinin mezun edildiği okulumuz bünyesinde; 3 okul (Endüstri Meslek Lisesi, Teknik Lise ve Anadolu Teknik Lisesi) bulunmaktadır. Okulumuzun 1 Müdür, 1 Müdür başyardımcısı 6 müdür yardımcısı 102 öğretmen; 3 memur, 6 teknisyen, 3 hizmetli ile birlikte 122 çalışanı vardır.

Okulumuz sahip olduğu imkânlar kapsamında, Milli Eğitim temel kanunda belirtilen kapsamda “Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek” ve Mesleki eğitim olarak çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır. Böylelikle ülkesine, ailesine ve kendine karşı olan görevlerini en iyi şekilde gerçekleştiren bireyler yetiştirme görevlerini gerçekleştirmek en öncelikli görevlerimizdendir.

Okulumuz proje lideri veya proje ortağı olarak, GMKA ve Ulusal Ajans projeleri gerçekleştirmiştir. Aşağıda okulumuzun gerçekleştirdiği aşağıda listelenmiştir.

- *Çağdaş Teknik ve Yöntemler ile Mesleki Eğitimin Kalitesinin Arttırılması*
- *21. Yüzyıl mesleki eğitimde yönetim becerileri isimli*
- *Mesleki Eğitimde Kalite/İşte Güvenlik*
- *Meslekte Kalite-İşte Güvenlik*

Okulumuz şu anda aktif olarak Atletizm, Oryantiring, MuayThai, Futbol, Tekvando, Bocce ve Güreş branşlarında takım ve bireysel olarak mücadele eden sporcularımız var. Sporcularımız bölgesel ve ulusal yarışmalarda çeşitli derecelere sahiptir.

Okulumuzda gerçekleştirilen döner sermaye çalışmalarıyla ülke ekonomisine katkının yanında döner sermaye de çalışan öğrencilerimize ek gelir sağlanmaktadır. Döner sermaye kapsamında üretilen sıra, dolap vb. ürünler ilimizde bulunana başta okullar olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşlarda kullanılmaktadır.

Okulumuz diğer kurum ve kuruluşlarda çeşitli proje ortaklıkları da yürütmektedir bu ortaklıklardan en önemlisi de "MESLEK LİSELİLERİMİZ GELECEĞİN YILDIZLARI" projesi kapsamında Mercedes-Benz firmasının okulumuz bünyesinde açtığı eğitim laboratuvarıdır ayrıca bu laboratuvar da her yıl eğitim alıp mezun olacak 24 öğrencinin %50 si Mercedes-Benz Türk A.Ş. bünyesinde iş imkânına sahip olacaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Balıkesir		İlçesi: Altıeylül			
Adres:	Bahçelievler Mahallesi Teknik Okullar Cad. No:1	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/R4KPJYamjH2		
Telefon Numarası:	02662416215	Faks Numarası:	02662453569		
e- Posta Adresi:	755805@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://balikesireml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	755805	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 20 Ekim 1946		Toplam Çalışan Sayısı*	122		
Öğrenci Sayısı:	Kız	13	Öğretmen Sayısı	Kadın	36
	Erkek	1051		Erkek	74
	Toplam	1064		Toplam	110
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:15
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		77	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

Açıklamalı [F12]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklamalı [F13]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklamalı [F14]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	7	1	8
Atölye / Laboratuvar Öğretmeni	50	2	52
Branş Öğretmeni	18	32	50
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	9	0	6
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	88	37	125

Açıklamalı [F15]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	36	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	3000	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	36	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	37	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	500	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	3097	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	27373	Mescid	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	10000	Yapa Çim Halı Saha	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m2)	400			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (... ..)				

Açıklamalı [F16]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf	Erkek	Kız	Sınıf Toplamı	Sınıf	Erkek	Kız	Sınıf Toplamı
AMP - 9. Sınıf / A	31	0	31	AMP - 12. Sınıf / A	33	0	33
AMP - 9. Sınıf / B	29	0	29	AMP - 12. Sınıf / B	31	0	31
AMP - 9. Sınıf / C	29	0	29	AMP - 12. Sınıf / C	31	3	34
AMP - 9. Sınıf / D	29	0	29	AMP - 12. Sınıf / D	17	0	17
AMP - 9. Sınıf / E	29	0	29	AMP - 12. Sınıf / E	15	5	20
AMP - 9. Sınıf / F	29	0	29	AMP - 12. Sınıf / F	23	0	23
AMP - 9. Sınıf / G	29	0	29	AMP - 12. Sınıf / K	27	0	27
AMP - 9. Sınıf / H	30	0	30	ATP - 12. Sınıf / A	32	0	32
ATP - 9. Sınıf / B	26	0	26	ATP - 12. Sınıf / B	28	0	28
ATP - 9. Sınıf / C	29	0	29	ATP - 12. Sınıf / C	32	0	32
AMP - 10. Sınıf / A	37	0	37	ATP - 12. Sınıf / D	29	2	31
AMP - 10. Sınıf / B	34	0	34				
AMP - 10. Sınıf / C	33	1	34				
AMP - 10. Sınıf / D	33	0	33				
AMP - 10. Sınıf / E	35	0	35				
AMP - 10. Sınıf / F	28	0	28				
ATP - 10. Sınıf / A	24	0	24				
ATP - 10. Sınıf / C	19	2	21				
AMP - 11. Sınıf / A	33	0	33				
AMP - 11. Sınıf / B	32	0	32				
AMP - 11. Sınıf / C	33	0	33				
AMP - 11. Sınıf / D	29	0	29				
AMP - 11. Sınıf / E	21	0	21				
AMP - 11. Sınıf / F	19	0	19				
ATP - 11. Sınıf / A	27	0	27				
ATP - 11. Sınıf / C	26	0	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	50	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	133	Yazıcı Sayısı	25
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	300mBit/s

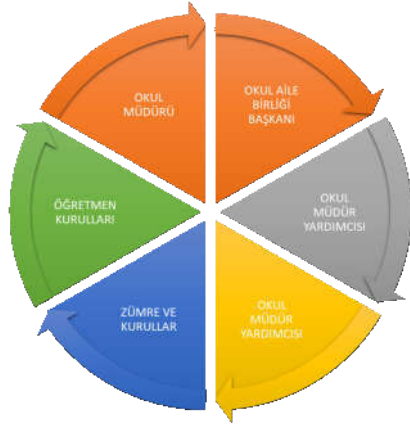
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	60.492,75TL	74.292,08TL
2017	107.135,17TL	103.897,39TL
2018	94.470,00TL	81.915,55TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul öğrencileri öğretmenlerle görüşme konusunda sıkıntı yaşamadıklarını belirtmiştir. Öğrencilerin %42 bir kısmı okul müdürü ile istedikleri zaman görüşebildiğini belirtirken, %35 bir kısmı görüşemediklerini belirtmiştir bu sonuç incelendiğin öğrencileri genel olarak okul müdürü ile görüşebildiği sonucu çıkarken diğer yandan öğrencilerin bilgilendirerek okul müdürüne daha kolay ulaşabileceği anlatılması gerekmektedir. Aynı durum rehberlik servisi ulaşım konusunda da çıkmıştır, bir grup öğrenci rehberlik

Açıklamalı [F17]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

servisine (%46) kolaylıkla ulaştıklarını dile getirirken. Diğer yandan (%28) önemli denecek kadar olan kısmı rehberlik servisini yeterince kolay ulaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır sorusunda ise olumlu (%33) ve olumsuz (%42) sonuçlar bir birine çok yakın çıkmıştır.

Toplam 95 Katılımcı	Kesinlikle Katılıyorum(%)	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Kısmen Katılıyorum(%)	Katılmıyorum (%)
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	48	27	6	6	12
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	19	23	23	17	18
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	22	24	26	13	15
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	16	27	15	13	29
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	17	19	18	16	31
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	15	19	18	12	37
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	23	21	20	14	22
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	32	26	11	11	21
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	28	15	16	18	23
Okulun içi ve dışı temizdir.	17	24	21	13	25
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	33	23	23	9	12
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	25	19	28	9	18
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	71	11	14	4	1

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulda uygulanan anket sonucunda öğretmenlerin alınan kararlarda ve yapılan faaliyetlerde etkin olduğu görülmektedir. Yapılan toplantılarla öğretmen görüşleri sonuçlara yansımaktadır. Okulda ortaklaşa sosyal faaliyetler düzenli olarak yapılmaktadır. Okulda ihtiyaç duyulan araç ve gereçler bulunduğunu öğretmenler ifade etmiştir. Yönetimin öğretmenlerle birlikte ortak kararlar aldığı ifade edilmiştir. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla Alındığı, duyurular çalışanlara zamanında iletildiği, ödüllendirmede süreçlerinin adil olduğu öğretmenlerin yüksek oranda belirttiği durumlardır. Anket sonuçlarına göre öğretmenlerin büyük bir kısmı kendilerini okulda değerli hissettikleri ve bu değeri gördüklerini belirtmiştir. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğu ayrıca sosyal ve kültürel faaliyetleri gerektiği gibi ve yeterli olduğu belirtilmiştir. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığı ancak çalışanlara tahsis edilen kısımların yeterli görülmediği anket sonuçlarına yansımıştır. Yapılan anket sonucunda öğrencilerde görülen disiplinsiz hareketlerin kontrol edilmesi, akademik başarılarını artırılması için çalışmaların yapılması konularına dikkat çekilmiştir.

Toplam Katılımcı = 62	Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	16	34	10	25	15
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	39	40	5	13	3
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	10	40	16	16	18
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	25	37	7	16	15
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	10	40	11	24	15
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	18	49	10	11	12
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	8	45	10	19	18
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	15	39	11	13	22
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	18	52	7	16	7
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11	55	8	16	10
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	11	52	11	19	7
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	16	28	16	17	29
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	19	66	5	8	2

Veli Anketi Sonuçları:

Velilere uygulanan anket sonucunda velilerin okuldaki yöneticiler, öğretmenler ile iletişimde her hangi bir sorun tespit edilmemiştir. Yapılan faaliyetlerden veliler haberdar edilmektedir. Yapılan faaliyetlerde geri dönütler alınarak veli görüşleri değerlendirildiği görülmüştür. Okul güvenlik çalışanı ve nöbetçi öğretmenler tarafından okul güvenliği sağlanmıştır. Velilerin E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiği görülmüştür. Okulun fiziki şartları ile ilgili genel olarak memnuniyet belirtilmiştir. Öğrencilerinin okul ortamında güvende olduğunu ifade etmiştir.

Toplam Katılımcı = 30	Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Karasızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	55	9	0	36	0
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	55	18	9	18	0
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	36	36	0	18	9
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	27	55	0	9	9
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	27	64	0	0	9
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	45	36	9	0	9
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	36	45	9	9	0
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	36	55	9	0	0
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	45	45	0	9	0
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	55	18	9	18	0
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	64	18	0	9	9
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	55	27	9	9	0
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	36	36	18	0	9

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci Sayısı, Öğrencilerin okula meslek tercih ederek gelmesi.
Çalışanlar	Öğretmenlerin genellikle okulda uzun süre çalışmış, tecrübeli öğretmenler olması.
Veliler	Okul aile birliği ve okul velileri okul yönetimi ile uyumlu çalışır.
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi konumu ve yeterli atölye ve tesisata sahip olması.
Donanım	Okulda yeterli donanım sahiptir.
Bütçe	Okulun bütçe mevcut durumun korunmasında yeterlidir.
Yönetim Süreçleri	Yönetim, personel ve öğretmenler arasında denge ve uyumu sağlar.
İletişim Süreçleri	Okul Yönetimi-Öğretmen-Veli-Öğrenciler arasında iletişim iyi bir şekilde devam etmektedir.

Açıklamalı [F18]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklamalı [F19]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazla olması ve okul arazisinin büyük olması.
Çalışanlar	Çalışanlar uzun yıllardır öğretmenlik yapmasında dolayı mesleki yorgunluk ve isteksizlik çekmeleri.
Veliler	Okula gelen öğrencilerin velileri, artık velisi olduğu öğrencilerden akademik bir başarı beklemediği için yeterli ilgi göstermemektedir.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz çok büyük bir arazi kurulu olması, merkezi konumundan dolayı ve bahçe duvarlarının yeterince yüksek olması yüzünden dışarıdan gelen tehditlere karşı bir zayıflık oluşturmaktadır.
Donanım	Atölye ve laboratuvarlardaki malzeme ve tesisat yeterince hızlı yenilenememektedir.
Bütçe	Okul bütçe okulda yapılması gereken yeni bina ve iyileştirmeler için yeterli değildir.
Yönetim Süreçleri	Personel sayılarının fazlalığı yüzünden yönetim bazı durumlarda yavaş ve hantal hareket edebiliyor.
İletişim Süreçleri	Aynı yerde uzun süre beraber çalışan personel arasında bazı olumsuzluklar zaman iletişim süreçlerinin yeterince verimli olmamasına sebep oluyor.

Dışsal Faktörler *

Açıklamalı [FI10]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin sosyal faaliyetlere destek vermesi, Eğitimde yeniden yapılanma çalışmaları,
Ekonomik	Belediyelerin ekonomik düzeyi zayıf olan öğrencilere gönderdiği yardımlar, Öğrenciler için gönderilen temrinlik malzeme ödenekleri
Teknolojik	Projeler ve MEB ödenekleri ile yeni donanımlar alınması
Mevzuat-Yasal	Staj öğrencilerinin maaşları için işletmelere sağlanan devlet katkısı, Meslek Lisesi mezunlarına Teknisyen ünvanı verilmesi, Mezun olan öğrencilere İş Yeri Açma Belgesi verilmesi,
Ekolojik	Balıkesir merkezde uzun süredir bulunmak ve okulun çok iyi tanınması

Tehditler

Ekonomik	Ekonomik düzeyi düşük öğrencilerin çok olması,
Sosyolojik	Meslek Liselerine olumsuz bakış açısının olması, Çok fazla göç alan bir bölgede olmak, Parçalanmış aile çocuklarının gittikçe artması,
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığının artması,
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin devamsızlık sürelerinin fazla olması,
Ekonomik	Ekonomik düzeyi düşük öğrencilerin çok olması,
Sosyolojik	Meslek Liselerine olumsuz bakış açısının olması, Çok fazla göç alan bir bölgede olmak, Parçalanmış aile çocuklarının gittikçe artması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine yönelik olumsuz algı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
5	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
7	Okul sağlığı ve hijyen
8	Okul güvenliği
9	Zararlı alışkanlıklardan korunma
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
11	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
12	Ortaöğretimden yükseköğretime geçişin tanıtımı
13	Öğrencilerin sınav kaygısı
14	Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve iş gücü piyasasının taleplerine uyumu

15	İş yerinde beceri eğitimi uygulamaları
16	Mesleki eğitimde alan dal seçimi
17	Yabancı dil yeterliliği
18	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
2	Hizmet içi eğitim kalitesi
3	Çalışanların yabancı dil becerileri
4	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
5	Çalışma ortamı ve koşulları
6	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
8	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi
9	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
10	Donatım eksikliği
11	Teknolojik altyapı eksikliği
12	Stratejik yönetim ve planlama anlayışı
13	İş sağlığı ve güvenliği
14	Kurumsal aidiyet
15	İç ve dış paydaşlarla etkin ve sürekli iletişim

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

: Ülkemizin kalkınmasında milli ve evrensel değerlerle sorumluluk üstlenen, sektörün kalitesine öncülük eden, bilgiye ulaşan, bilgiyi kullanan, üreten ve karar verme becerisi gelişmiş eleman yetiştirmektir.

Açıklamalı [FI11]: (Okul türü gereği okulumuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

VİZYONUMUZ *

: Eğitimde lider ve marka bir kurum olmak.

Açıklamalı [FI12]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. "Ben" değil, "Biz" bilincine sahibiz. Bütün problemlerin yönetim, öğretmenler ve personel ile birlikte, grup davranışı anlayışı içinde çözülebileceğine inanır ve bunu sağlamak için çalışırız.
2. Öğrencilerin, öğrenmeye karşı istekli ve belirli bir öğrenme potansiyeline sahip olduğuna inanır; öğrenciyi merkez alan etkili bir meslek eğitimini benimseriz.
3. Öğrencilere, topluma kolay ve sağlıklı uyum sağlayabilecekleri, sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar kazandırırız.
4. Öğrencilerimizi Atatürk ilke ve inkılaplarına ve anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, demokratik ve laik davranışları benimseyen bireyler olarak yetiştiririz.
5. Öğrencilerimizi, bilgi, beceri düzeyi yüksek ve mesleki yeterliliğe sahip istihdamda öncelikli bireyler olarak yetiştiririz.

Açıklamalı [FI13]: Temel değerler okulumuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

6. Okul yönetiminin her türlü gelişim, değişim ve sürekli iyileştirmede liderlik yapmasına ve kararları geniş katılımı alması gerektiğine inanırız.

7. Başarının takım çalışması ile elde edilebileceğine, teşvik ve ödüllendirme ile artacağına inanırız.

8. Öğrencilerimizin beden, zihin, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı bir kişilik kazanmalarını sağlarız.

9. Öğrencilerimizin hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip bireyler olarak yetiştirilmelerini sağlarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Alttta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Açıklamalı [FI14]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Alttta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklamalı [FI15]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı (%)	5,95	5	4	3	2	1
PG.1.1.b	Başarısızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı (%)	8	7	6	7	5	4
PG.1.1.c	Örgün öğretim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	6	5	5	4	3	3
PG.1.1.d	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.e	Üst öğretim kurumları hakkında bilgilendirilen öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.f	Üst öğretim kurumları hakkında bilgilendirilen veli oranı (%)	60	70	80	85	90	100
PG.1.1.g	Alan-Dal hakkında bilgilendirilen öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.h	Alan-Dal hakkında bilgilendirilen veli oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG. 1.1.i.	Mesleki Açık Öğretim Lisesinde öğrenim gören öğrenci sayısı	160	170	180	200	225	250
PG. 1.1.i.	Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin sayısı	10	15	20	25	30	40

Açıklamalı [FI16]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklamalı [FI17]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklamalı [FI18]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve veli bilgilendirme sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Ekim-01 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri iki haftada bir bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi	Her 2 haftada bir
1.1.3	Devamsızlık mazereti bildirmeye gelen velilerle görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Ekim-01 Haziran
1.1.4	Veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Kasım ve Nisan Ayları
1.1.5	Sınıflar bazında öğretmen-veli görüşmeleri yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Aralık ve Mayıs Ayları
1.1.6	Destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.	Okul Yönetimi	Ekim ve Şubat Ayları
1.1.7	Yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi ve Alan Şefleri	Eylül Ayı
1.1.8	Üniversite tanıtım toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	01 Ekim-01 Haziran
1.1.9	Sınav sistemi bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	01 Şubat-01 Haziran
1.1.10	Üniversite tanıtım fuarlarına katılım sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Ekim-01 Haziran
1.1.11	Okulumuzdaki Alanlar ve Dallar ile ilgili bilgilendirme yapılacaktır.	Alan ve Atölye Şefleri	01 Şubat-01 Haziran
1.1.12	Örgün eğitim dışına çıkan öğrencilere, mesleki açık öğretim bilgilendirmesi yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Servisi	01 Ekim-01 Haziran
1.1.13	Sosyal etkinlik kurulunun ve kulüplerin daha etkin çalışması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	01 Ekim-01 Haziran

Açıklamalı [FI19]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	YKS Net Sayıları	TYT						
		Türkçe	7	10	11	12	13	15
		Sos. Bil.-1	3,6	5	6	7	8	10
		Tem. Mat	1,57	3	4	5	7	10
		Fen Bil.	1,77	3	5	8	10	12
		AYT						
		T.Ed.-Sos Blm1.	5,15	7	8	10	11	15
		Sos. Blm2.	7,69	10	13	15	18	20
		Mat.	0,55	2	3	4	6	8
	Fen Bil.	1,16	2	3	5	7	10	
PG.2.1.b	Kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilen yönetici ve öğretmenlerin oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
PG.2.1.c	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	300	320	340	360	380	400	
PG.2.1.d	Öğrenci başına okunan kitap oranı (%)	1	2	2	3	4	5	
PG.2.1.e	Onur Belgesi alan öğrenci sayısı	59	70	75	80	90	100	
PG.2.1.f	Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	101	120	130	140	150	160	
PG.2.1.g	Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı	216	220	230	240	250	260	
PG.2.1.h	Disiplin cezası alan öğrencilerin sayısı / oranı(%)	119/14	100/13	90/12	80/10,5	70/9	50/6	
PG.2.1.ı	İlçede düzenlenen yarışmalara katılan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100	
PG.2.1.i	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	500	550	570	600	620	650	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik başarının artırılması için her yıl destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.	Okul Yönetimi	Ekim ve Şubat Ayları
2.1.2	Öğretmen ve yöneticilerle bilgilendirme toplantıları yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Ekim Ayı
2.1.3	Öğrencilere etkili ders çalışma seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	01 Ekim-01 Haziran
2.1.4	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında düzenlenen faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Ekim-01 Haziran
2.1.5	Kütüphanenin daha etkin kullanımı sağlanacaktır.	Kütüphanecilik Kulübü Öğretmenleri	01 Ekim-01 Haziran
2.1.6	Daha disiplinli ve kontrollü bir okul ortamı oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	01 Ekim-01 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki tanıtım ve yönlendirme faaliyetlerine katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Sınav bilgilendirme toplantıları sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.2.2.c	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	500	550	570	600	620	650
PG.2.2.d	Üniversite tanıtım fuarı ve üniversite gezileri sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.2.2.e	Düzenlenen teknik gezi sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.2.2.f	Mesleki fuar ve organizasyonlara katılım	2	3	3	4	4	5
PG.2.2.g	Düzenlenen kariyer günleri sayısı	1	2	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Tüm öğrencilere mesleki tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Ekim-01 Haziran
2.2.2	YKS ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Ekim-01 Haziran
2.2.3	Destekleme ve yetiştirme kursları düzenli olarak açılacaktır.	Okul Yönetimi	Ekim ve Şubat Ayları
2.2.4	Üniversite tanıtım fuarları ziyaret edilecek ve üniversite gezileri planlanacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Ekim-01 Haziran
2.2.5	Mesleki gelişim için teknik geziler düzenlenecek ve mesleki fuar ve organizasyonlara katılım sağlanacaktır.	Alan Şefleri	01 Ekim-01 Haziran
2.2.6	Kariyer günleri planlanarak yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Ekim-01 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Görüşme yapılan veli oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.3.1.b	Okul güvenlik personel sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.3.1.c	Temizlik personeli sayısı	4	4	5	7	7	7
PG.3.1.d	İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi verilen öğrenci oranı (%)	60	60	60	70	70	70
PG.3.1.e	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	29	26	26	26	25	24
PG.3.1.f	Bakım, onarımı yapılan birim sayısı	2	4	5	5	5	5
PG.3.1.g	Okul bahçesine yapılan dinlenme alanı sayısı	1	2	1	1	1	1
PG.3.1.h	Bina içerisinde sosyal faaliyet sınıfı sayısı	-	-	1	1	1	1
PG.3.1.ı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	10,12	9,23	9	9	9	9
PG.3.1.i	Okulumuz öğretmenlerinden Lisansüstü eğitimi tamamlayanların sayısı	28	28	29	30	30	30
PG.3.1.j	Hizmet içi eğitim faaliyetine katılan öğretmen sayısı	13	15	18	20	22	25
PG.3.1.k	Öğretmenlere yönelik sosyal etkinlik sayısı	3	5	6	7	8	10
PG.3.1.l	Okul Yönetiminin, liderlik ve yönetim seminerlerine katılım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Veli toplantıları ve diğer nedenlerle okula gelen velilerle görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Ekim-01 Haziran
3.1.2	Ev ziyaretlerinin sayısı arttırılacaktır	Okul Yönetimi	01 Ekim-01 Haziran
3.1.3	İŞKUR vasıtasıyla okulda çalışan güvenlik personeli sayısı, sabit tutulacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem başlarında
3.1.4	Her sene 10. Sınıf öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilecek ve 12. Sınıfların bu eğitimi almış olmaları sağlanacaktır.	Alan ve Atölye Şefleri	Eylül Ayında
3.1.5	Her sene farklı birimler tadilat yapılarak okulun çehresi güzelleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Tüm yıl boyunca
3.1.6	Adrese dayalı yerleştirme sayesinde, öğrenci sayısı derslik sayısına en uygun sayıya çekilecektir.	Okul Yönetimi	01 Eylül
3.1.7	Öğretmenlerin Lisansüstü eğitim yapması teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Tüm yıl boyunca
3.1.8	Öğretmenlerin Hizmet içi eğitim faaliyete katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Tüm yıl boyunca
3.1.9	Öğretmenlerin sosyalleşmeleri için etkinliklerin sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm yıl boyunca
3.1.10	Okul yönetimi, liderlik eğitimlerine katılacaklardır.	Okul Yönetimi	Tüm yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	70.000 ₺	80.000 ₺	88.000 ₺	95.000 ₺	100.000 ₺	433.000 ₺
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	- ₺	- ₺	- ₺	- ₺	- ₺	- ₺
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	130.000 ₺	145.000 ₺	150.000 ₺	165.000 ₺	173.000 ₺	763.000 ₺
TOPLAM	200.000 ₺	225.000 ₺	240.000 ₺	260.000 ₺	273.000 ₺	1.196.000 ₺

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.